

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

«Изучаем английский язык играя»

Педагог: Берман Татьяна Валентиновна

Возраст учащихся: 7-8 лет (1 класс)

Срок реализации: 1 год (56 часов)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17
от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 62 от «16» сентября 2022 г.

_____/С.И. Семенова_/

Санкт – Петербург 2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность:	3
1.2.Актуальность	3
1.3.Объем и сроки реализации:	3
1.4.Адресат программы	3
1.5.Педагогическая целесообразность	3
1.6.Цели и задачи	4
1.7.Условия реализации программы.	5
1.8.Планируемые результаты	6
2 Календарный учебный график	7
3 Учебный план	7
4 Календарно-тематическое планирование и содержание программы	8
5 Учебный план образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	11
6 Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41, Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию", Письма Министерства просвещения от 17.03.2020 № ДТ-41/06, Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 16.03.2020 № 0328-2516/20-0-0, Письма Министерства просвещения от 07.05.2020 № БВ-976/04, Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р

1.1 Направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Изучаем английский язык играя» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития обучающихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения, навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения.

1.2 Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических.

1.3.Объем и сроки реализации:

Программа имеет общекультурный уровень усвоения. Включает в себя 56 часов, которые осваиваются за 1 год.

1.4.Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разработана для обучающихся 1 классов (7-8 лет) и рассчитана на ознакомительный уровень освоения

1.5.Педагогическая целесообразность

Программа по английскому языку для 1 класса составлена на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в Фокусе – “Starter”», “Просвещение” 2015г.

Реализуется через УМК:

1) Английский язык, книга для учителя «Английский в фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

2) Учебник «Английский в фокусе “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

3) Рабочая тетрадь «Английский в фокусе - “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

1.6. Цели и задачи

Главной целью программы «Английский язык играя» является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки. Исходя из сформулированных целей, программа направлена на решение **следующих задач**:

Обучающие:

- обучить базовым навыкам аудирования
- обучить базовым навыкам монологической и диалогической речи
- обучить базовым навыкам употребления числительных, фамилий и имен людей,
- обучить базовым навыкам употребления основных слов по теме семья, школа, животные, комната, еда

Воспитательные:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Развивающие:

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- развитие коммуникативных навыков путем приобщения младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

1.7. Условия реализации программы.

Группа является разновозрастной. В группе одновременно могут заниматься от 10 человек

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий

Традиционная Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения творческих заданий.

Не традиционная Занятия проводятся в игровой форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

Фронтальная Работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение). Групповая Организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Индивидуальная

Приемы и методы:

словесный (рассказ, объяснение);

наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);

игровые (викторины, игры);

исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);

проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

С целью реализации учебного плана дополнительной образовательной программы платных услуг «Увлекательный английский» возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для освоения обучающимися дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы необходимые условия.

К таким условиям относятся:

- Включение в соответствующие дополнительные образовательные программы положений, предусматривающих возможность освоения дополнительной образовательной программы (части дополнительной образовательной программы) с использованием электронного обучения и (или) ДОТ.
- Доведение до участников образовательных отношений информации о реализации дополнительных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора;
- Создание в Школе (организация использования) электронных информационно-образовательных ресурсов, необходимых для организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ (электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств);

При организации обучения с применением ДОТ используются следующие формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа и т.п..

При организации обучения с применением ДОТ самостоятельная работа обучающихся может включать в себя:

- работу с электронными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями), учебными и методическими материалами;
- работу с аудиовизуальными, музыкальными, литературными, фотографическими и другими произведениями (как правило, содержащимися на электронных носителях);
- компьютерное тестирование
- и т.п..

1.8. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2020	25.05.2021	28	56	2 раза в неделю по 1 часу

3. Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Моя семья»:	12	5	7	
2.	«Моя школа»:	10	4	6	
3.	«Моя комната»:	12	5	7	
4	«Домашние животные»:	11	4	7	
5	«Моя еда»:	7	3	4	
6	«Время игр»:	4	1	3	
		56	22	34	

Основное содержание тем учебного курса

1. «Моя семья»:

Здравствуй, английский!
Английские фамилии и имена.
Приветствие и знакомство.
Числа 1-10.
Моя семья.
Я люблю свою семью.

2. «Моя школа»:

Хорошего дня!
Школьный портфель.
Числительные от 6 до 10.
Весело в школе.
Школа в Британии и России.
Закрепление языкового материала (игра).

3. «Моя комната»:

Давай смотреть телевизор.
Что у меня есть.
Давайте играть!
Весело в школе.
Игры, игрушки Великобритании и России.
Закрепление языкового материала (игра).

4. «Домашние животные»:

Любимцы няни.
Части тела.
Модальный глагол «уметь».
Весело в школе.

Лондонский зоопарк.
Закрепление языкового материала (игра)

5. «Моя еда»:

Что в твоей корзине?

Я люблю сэндвичи!

Морское побережье.

Весело в школе.

Угощения.

Закрепление языкового материала (игра)

6. «Время игр»:

Время игр.

Веселый финиш.

4. Календарно-тематическое планирование и содержание программы

№	Тема	Кол-во часов	Плано-вые сроки	Фактич-ес-кие сроки	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Моя семья					
1	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны.	2	Октябрь		Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Английские фамилии и имена.	2	Октябрь		Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками
3	Приветствие и знакомство.	2	Октябрь		Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4	Числа 1-10.	2	Ноябрь -		Извлечение необходимой информации из прослушанного
5	Моя семья	2	Ноябрь		Формирование умения слушать и рассказывать о своих членах семьи.
6	Я люблю свою семью.	2	Ноябрь		Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу
	Итого:		12 ч.		
Моя школа					
7	Хорошего дня!	2	Ноябрь		Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками Формирование умения слушать и вступать в диалог.
8	Школьный портфель	2	Декабрь		Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
9	Числительные 6-10	2	Декабрь		Освоение приемов логического запоминания информации.
10	Весело в школе	1	Декабрь		Формирование умения слушать и

					вступать в диалог.
11	Школа в Британии и в России.	2	Декабрь		Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.
12	Настольная игра	1	Декабрь		Формирование умения слушать и вступать в диалог.
	Итого:		10 ч.		
Моя комната					
13	Давай посмотреть телевизор	2	Январь		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
14	Что у меня есть.	2	Январь		Извлечение необходимой информации из услышанного. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
15	Давайте играть!	2	Январь		Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
16	Весело в школе.	2	Февраль		Извлечение необходимой информации из услышанного.
17	Игры, игрушки Великобритании и России.	2	Февраль		Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
18	Настольная игра	2	Февраль		Выбор оптимальных форм поведения в классе
	Итого:		12 ч.		
Домашние животные					
19	Любимцы няни.	2	Февраль		Умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.
20	Части тела.	2	Март		Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение работать с иллюстрацией

21	Модальный глагол «уметь»	2	Март		Умение делать выводы. Формирование умения слушать и вступать в диалог.
22	Весело в школе.	2	Март		Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
23	Лондонский зоопарк.	2	Апрель		Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
24	Игра «Мои любимые животные»	1	Апрель		Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
	Итого:		11 часов		
Моя еда					
25	Что в твоей корзине?	1	Апрель		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
26	Я люблю сэндвичи!	1	Апрель		Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
27	Морское побережье.	1	Апрель		Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
28	Весело в школе.	2	Апрель		Формирование адекватной позитивной осознанной рифмовки.
29	Угощения.	1	Май		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь информацию из прослушанного.
30	Игра «Моя любимая еда»	1	Май		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

	Итого:		7 ч.		
Время игр					
31	Время игр.	1	Май		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
32	Веселый финиш.	1	Май		Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
33	Повторение.	2 ч.	Май		
	Итого:		4 ч.		
	<i>По программе:</i>		56 часов		

5. Учебный план образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Моя семья»- 12 часов				
1.	Введение. Знакомство.	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.
	Теоретический материал	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны. Английские фамилии и имена. Приветствие и знакомство. Числа 1-10. Моя семья Я люблю свою семью.	10 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom
	Итоговое занятие	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	1 час	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Моя школа»:» - 10 часов				
1.	Введение. .	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.

	Теоретический материал	Хорошего дня! Школьный портфель Числительные 6-10 Весело в школе Школа в Британии и в России. Настольная игра	8 часов	Платформа «Я класс», Zoom, ютуб
	Итоговое занятие	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	1 час	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Моя комната»:» - 12 часов				
1.	Введение. .	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.
	Теоретический материал	Давай смотреть телевизор Что у меня есть. Давайте играть! Весело в школе. Игры, игрушки Великобритании и России. Настольная игра	10 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom
	Итоговое занятие	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	1 час	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Домашние животные» - 11 часов				
1.	Введение. .	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom.
	Теоретический материал	Любимцы няни. Части тела. Модальный глагол «уметь» Весело в школе. Лондонский зоопарк. Игра «Мои любимые животные»	9 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб
	Итоговое занятие	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	1 час	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Моя еда»:» - 7 часов				

1.	Введение. .	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom.
	Теоретический материал	Что в твоей корзине? Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Весело в школе. Угощения. Игра «Моя любимая еда»	6 часов	Платформа «Я класс», Zoom, ютуб
	Итоговое занятие	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	0,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль ««Время игр» - 4 часа				
1.	Введение. .	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom.
	Теоретический материал	Время игр. Веселый финиш. Давайте играть! Игры, игрушки Великобритании и России. Настольная игра	3 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom
	Итоговое занятие	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	0,5 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Английский в Фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение” 2015г.
2. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе – “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение”, 2015г.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2014.

Средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационные материалы (алфавит, демонстрационные тематические таблицы для начальной школы, карты стран изучаемого языка)
4. Раздаточный материал (тематические карточки)